СОГЛАСОВАНО:
Председатель
комитета по образованию
администрации города
Мурманска
_____ В.Г. Андрианов
от «07» _____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 138
508- Е.А. Дубовицкая
Приказ № 177
от «07» 12 2020 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 138
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол № 4 от «07» 12 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ г. МУРМАНСКА № 138

на 2021 – 2025 годы

Мурманск

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы Развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития МБДОУ г. Мурманска № 138	8
3.1.	Общая информация об образовательной организации	8
3.2.	Анализ Программы Развития МБДОУ г. Мурманска № 138 до 2020	10
3.3.	Анализ уровня развития	12
3.3.1.	Качество образовательного процесса	12
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.3.3.	Воспитательная работа	17
3.3.4.	Инновационная деятельность	17
3.3.5.	Управление качеством образовательного процесса	18
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	19
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	20
5.	SWOT – анализ потенциала развития	21
6.	Оптимальный сценарий развития	22
7.	Концепция развития	25
8.	Цель и задачи развития	27
9.	Механизмы реализации Программы Развития	28
10.	Индикаторы и результаты развития	35
11.	Управления и отчетность по Программе Развития	36
12.	Финансовый план реализации Программы Развития	37

1. Паспорт программы развития МБДОУ г. Мурманска № 138 на 2020 – 2025 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Статус программы	**Локальный нормативный акт** – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 на 2021-2025 гг
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017)

	«Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, (СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28); - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138.
Руководитель учреждения	Заведующий Дубовицкая Елена Анатольевна, тел. 8 (8152) 26-43-01
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 138 (далее – МБДОУ г. Мурманска № 138). Авторы программы: Дубовицкая Е.А. – заведующий МБДОУ г. Мурманска № 138 Брынцева С.А. – старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 138 Клюваченко О.Л. – зам.зав. по АХР МБДОУ г. Мурманска № 138 Соколова Н.В. – старшая медицинская сестра МБДОУ г. Мурманска № 138 Коваль В.А. – педагог-психолог МБДОУ г. Мурманска № 138 Фаличева С. В. – учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска № 138
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 138. Проектирование развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Цель Программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Задачи Программы	1. Обеспечить постоянное высокое качество, доступность и вариативность оказываемых образовательных услуг. 2. Продолжать создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и педагогов, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного учреждения. 3. Развивать институт наставничества, с целью создания механизмов реализации профессионального стандарта педагога. 4. Обеспечить непрерывную профессиональную подготовку и рост педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом 5. Внедрять новые формы работы с семьями воспитанников. 6. Внедрять новые формы работы по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 7. Внедрять новые формы работы по формированию духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания дошкольников. 8. Разработать и внедрить в практику эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 9. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДОУ. 10. Расширять систему и совершенствовать формы социального партнерства.
Периоды и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: **I этап** - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. **II этап** - деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. **III этап** – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 4 стратегические линии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 (далее – Стратегическая линия развития): **«Качество образования»** Ориентирована на развитие качества, вариативности и доступности оказываемых образовательных услуг, оказываемых МБДОУ г. Мурманска № 138. **«Семья. Поддержка, развитие»**

	Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей». **«Педагогические кадры»** Ориентирована на непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциалы учреждения. **«Талантливые дети»** Ориентирована на развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 138
Механизмы реализации Программы	Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития.
Объем и источники финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется: 1. Обеспечение обновления содержания образовательных программ, реализуемых в МБДОУ г. Мурманска № 138; 2. Разработка программ дополнительного образования; 3. Разработка и внедрение системы оценки и управления процессом профессионального роста педагогов; 4. Разработка и внедрение в практику новых форм работы с семьями воспитанников; 5. Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет от 3 до прекращения образовательных отношений, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. Разработка и внедрение системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей.
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 138 осуществляет заведующий и Попечительский совет ДОУ. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Попечительский совет ДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДОУ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в комитет образования администрации города Мурманска и общественности через публикацию на сайте ДОУ.
Сайт МБДОУ г. Мурманска № 138	www.sadik138.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 138 на 2021 - 2025 год разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создание целостной образовательной среды ДОУ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В МБДОУ г. Мурманска № 138 функционирует 13 групп. Из них 11 групп общеразвивающей направленностей и 2 группы компенсирующей направленностей. Поэтому одной из приоритетных задач в деятельности и развитии учреждения является организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ
3.1. Общая информация об образовательной организации

Ясли-сад № 138 был создан на основании решения городского исполнительного комитета Совета народных депутатов г. Мурманска от 30.06.1987 года № 158-1.

Дошкольное образовательное учреждение ясли – сад № 138 было создано на основании приказа № 299/1 от 28.10.1999 года комитета по образованию администрации г. Мурманска на базе яслей - сада № 138.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 138 переименовано из дошкольного образовательного учреждения ясли – сада № 138 на основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 30.11.2000 года № 583.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 138 переименовано из Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 138 на основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 05.12.2011 года № 1366.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 138 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 138 (МБДОУ г. Мурманска № 138) на основании постановления администрации города Мурманска от 17.11.2015 года № 3171.

Учредителем МБДОУ г. Мурманска № 138 является комитет по образованию администрации города Мурманска.

Нормативно – правовые основы деятельности дошкольного учреждения отражаются Уставом и локальными актами:

- Договора с учредителем
- Договора с родителями (законными представителями)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Должностные инструкции
- Договора с другими организациями

Полное официальное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 138

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения:

МБДОУ г. Мурманска № 138

Место нахождения Образовательного учреждения:

МБДОУ г. Мурманска № 138 отдельно стоящее здание, расположенное в Октябрьском административном округе города Мурманска по адресу: 183036, город Мурманск, улица Мира, дом 25, телефон: 26-43-01, 26-42-09, факс: 26-42-09, e-mail: dou138@bk.ru

- 2 группы 12-часового пребывания, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 группы 12-часового пребывания, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 9 групп 12-часового пребывания, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи);
- присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Мурманской области 14.12.2015, регистрационный № 123-15. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы Образовательного учреждения:
понедельник - пятница с 07.00 часов до 19.00 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вблизи дошкольного учреждения находятся МБОУ СОШ г. Мурманска № 49, МБДОУ г. Мурманска № 136, детская библиотека № 17 «Яблочко», ТЦ «Солнечный», детская спортивная школа восточных единоборств. Участки дошкольного учреждения оснащены малыми архитектурными формами, имеется спортивный участок, огорожен по периметру забором.

Функциональные помещения:

Здание 1987 года постройки общей площадью 2660,3 кв.м предназначено для 13 групп. Площадь групповых помещений составляет 1147,2 кв.м.

В дошкольном учреждении так же имеются кабинеты:
- заведующего,
- старшего воспитателя,
- заместителя заведующего по АХР,
- учителя-логопеда,
- педагога-психолога,
- музыкального руководителя,
- инструктора по ФК,
- делопроизводителя,
- кабинет иностранного языка,
- кабинет дополнительного образования
- медицинский блок, включающий кабинет старшей медицинской сестры и врача-специалиста, процедурный кабинет, два изолятора
- музыкальный зал
- спортивный зал
- тренажерный зал
- прачечная
- пищеблок, имеющий отдельный продуктовый склад
- хозяйственный склад
- помещение для хранения и выдачи мягкого инвентаря (постельного белья, полотенец, средств индивидуальной защиты).

3.2. Анализ реализации программы развития МБДОУ г. Мурманска № 138 до 2020 г.

(Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.)

Целью предыдущей Программы развития являлось эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования, при разных стартовых возможностях посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО, разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, совершенствование и обновление системы социального партнёрства.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать постоянное высокое качество оказываемых образовательных услуг.
2. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты).
4. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей.
5. Обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований.
6. Разрабатывать и внедрять новые формы работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ, по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.
7. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.
8. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДОУ.
9. Расширять представление опыта работы ДОУ педагогической общественности.
10. Развивать социальные связи ДОУ.

Стабильная работа учреждения на протяжении периода 2017-2020 годов позволила успешно решить все задачи, обозначенные в Программе развития на 2017-2020 г.

1. На протяжении всего периода обеспечивалось постоянное высокое качество, оказываемых образовательных услуг. Об этом свидетельствует отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений, результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образовательных услуг и плановая проверка Министерства образования и науки Мурманской области..

2. Были разработаны и реализовывались:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы. Уже на протяжении трех лет реализуется дополнительные образовательные программы «Песочные истории», «Мир слов», «Букварик», «Лего конструирование», «Степ аэробика», которые позволяют выявлять и развивать способности детей.

3. Разработана и применяется в практике система мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей.

4. Диагностика развития детей групп компенсирующей направленности (дети с ТНР) проводится в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Для оценки динамики развития и эффективности образовательной и коррекционной работы 2 раза в год (сентябрь, май) проводятся медико-психолого-педагогические совещания. Полученные в ходе диагностики и озвученные на медико-психолого-педагогическом совещании результаты, говорят об успешной работе по квалифицированной коррекции всех специалистов: 99% выпускников групп компенсирующей направленности имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению и будут посещать массовую школу.

5. Одной из задач программы развития на 2017-2020 гг. являлось повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований. За этот период велась постоянная работа в данном направлении. В связи с введением профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Инструктор-методист» был разработан план по организации применения профессиональных стандартов на 2017-2020 год. В рамках реализации этого плана был проведен анализ соответствия уровня образования работников квалификационным требованиям, содержащихся в ПС, определена потребность в профессиональном образовании, в профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников МБДОУ г. Мурманска № 138. Также был проведен анализ квалификационных требований, содержащихся в ПС, и кадрового состава ДОУ, выявлены проблемы и определены возможности их решения на уровне МБДОУ г. Мурманска № 138. На сегодняшний день все работники прошли необходимое обучение, и мы можем говорить о 100% соответствии педагогического коллектива требованиям профессиональных стандартов.

6. Важным этапом в развитии нашего учреждения работа на базе ДОУ центра игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР), целью которого является всестороннее развитие детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с учетом запросов родителей (законных представителей), адаптация ребенка к поступлению в МОУ, реализующее образовательные программы дошкольного образования. Были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ЦИПР, план работы, конспекты занятий. С каждым годом число обращений в ЦИПР увеличивается, что говорит о востребованности данного направления и необходимости его дальнейшего развития.

7. За период 2017-2020 года был значительно расширен перечень используемых педагогами современных образовательных технологий. Продолжая использование уже ставших традиционными здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий, педагоги внедрили в практику ДОУ такие технологии как арт-терапия, сказкотерапия, логоритмика, технология «Портфолио». Используемые образовательные технологии позволяют сделать образовательный процесс интересным и, как следствие, максимально эффективным для детей.

8. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Развитие общественной составляющей в управлении дошкольным образовательным учреждением позволяет учитывать общественные запросы на его качество и условия образования детей дошкольного возраста, а также привлекать в дошкольные образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования. На протяжении 2017-2020 годов в ДОУ функционировал Совет Учреждения, создавались новые объединения педагогов: творческие группы, рабочие группы, комиссии, методического объединения специалистов ДОУ. Так же согласно Уставу, вели свою работу и другие органы государственно-общественного управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Попечительский совет.

Все органы государственно-общественного управления ДОУ на протяжении 2017-2020 годов вели свою работу в соответствии с Уставом, Положениями об этих органах, планами работы.

9. За период 2017-2020 годов происходило активное представление продуктивного опыта работы ДОУ. В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах наше учреждение принимало участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2018», результат – диплом участника (2018г.), во Всероссийском смотре - конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019», результат - диплом победителя (2019г.), во Всероссийском конкурсе организаций «Лидеры Отрасли.РФ», результат – диплом победителя (2020г.).

Педагоги учреждения принимают участие в городском этапе «Ступеньки мастерства» с 2017-2020г.г.

Ежегодно расширялся перечень печатных изданий и интернет ресурсов, в которых наши педагоги размещают свои статьи, методические разработки.

Продуктивный педагогический опыт наших педагогов представлялся на семинарах, конференциях, проводились открытые мероприятия.

3.3. Анализ уровня развития

3.3.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 (детей с тяжелыми нарушениями речи).	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 (детей с тяжелыми нарушениями речи).	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 (детей с тяжелыми нарушениями речи).
Уровень освоения образовательных программ	**Уровень освоения образовательных программ**	**Уровень освоения образовательных программ**
высокий	высокий	высокий

Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ г. Мурманска № 138, разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В содержании разделов отражена специфика возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности. Структура и содержание разделов образовательных программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и календарным планом-графиком. При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Педагогами МБДОУ г. Мурманска № 138, на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, разработаны рабочие программы.

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ, на протяжении трех лет остается стабильно высоким.

Контингент обучающихся ДОУ на протяжении трех лет стабильный, отмечается незначительное увеличение количества обучающихся.

Динамика количества обучающихся за 3 года.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
287	290	292

Одним из показателей качества реализации образовательных программ является результативность участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях. За последние три года прослеживается положительная динамика результативности участия обучающихся ДОУ в конкурсных мероприятиях.

Динамика результативности участия воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях.

На протяжении последних трех последних лет уровень реализации образовательных программ ДОУ остается стабильно высоким, увеличивается число обучающихся, с каждым годом все больше детей, посещающих ДОУ, принимают участие в конкурсных мероприятиях, и занимают призовые места. Участие детей в конкурсах и выставках – очень важная составляющая успешного развития детей. Участие в выставке или конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ребенка и педагога, весьма ценным показателем ее качества. Поэтому можно смело говорить не только о сохранении качества образования в ДОУ, но и о его росте.

3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса.

	учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	всего	32	32	32
	средний возраст педагогов	42	42	42
образование	высшее	17	17	17
	среднее специальное	15	15	15
аттестовано	всего педагогов	26	30	30

	высшая категория	3	5	10
	первая категория	14	20	14
	соответствие занимаемой должности	11	7	5
	не имеют	6	4	3
педагогический стаж	1-5 лет	7	5	4
	5-10 лет	6	7	6
	10-20 лет	8	7	8
	свыше 20 лет	11	13	14
повышение квалификации	всего педагогов	10	10	10
	прошли курсы в ГАУ ДПО «ИРО»	10	10	10
	получают высшее образование	1	1	1

Характерной чертой развития образования является его систематическое реформирование и модернизация, а ключевым условием повышения качества образования всегда есть и будет высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Поэтому в нашем учреждении уделяется большое внимание развитию кадрового потенциала. Из приведенной выше таблицы видно, что с каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На протяжении периода 2017-2020 года учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами в количестве, достаточном для реализации образовательных программ ДОУ. Ежегодно происходили небольшие ротации, но в целом в ДОУ сформирован сплоченный, творческий коллектив единомышленников. Наличие в коллективе педагогов с большим опытом работы дает возможность развития института наставничества, что становится актуальным при приеме на работу молодых специалистов.

Все педагоги нашего учреждения соответствуют требованиям действующих профессиональных стандартов, своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют ПК на уровне уверенного пользователя.

В целях повышения эффективности, снижения репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышения индивидуальной мотивированности обучающихся, педагоги применяют современные образовательные технологии в образовательном процессе. С каждым годом расширяется, как перечень применяемых технологий, так и количество педагогов, их применяющих.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия дошкольного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной деятельности и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической

базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивные доски, дидактические пособия, музыкальный центр. Большая работа проводиться по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно -развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Оборудованы физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, кабинеты учителей – логопедов, педагога – психолога.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные, развивающие игрушки и игры способствуют хорошему настроению детей, а значит и их успешному развитию.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В ДОУ установлены: домофон, пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации, видеонаблюдение. Имеется паспорт безопасности. В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности и правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях.

Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет каждому дошкольнику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Для организации занятий по физическому развитию детей в каждом оборудован физкультурный зал и спортивная площадка на улице. Площадка имеет специальное и необходимое оборудование, позволяющее упражнять детей в равновесии, лазании, проводить спортивные игры.

Организация горячего питания в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и товарного соседства.

В соответствии с «Цикличным 10-дневным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием», «Цикличным 10-дневным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет с 12-часовым пребыванием», в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, в МБДОУ г. Мурманска № 138 организовано 4-х разовое питание.

Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с меню, технологическими картами, санитарными нормами на оборудованных пищеблоках.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным требованиям к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. В учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля и внедряется система ХАССП.

Медицинское обслуживание ДОУ, на протяжении трех лет осуществлялось Государственным областным бюджетным учреждением здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 1».

Медицинский блок в включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием и имеет лицензию.

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

В период 2017-2020 годов в ДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности: детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование групп и построение образовательного маршрута каждого обучающегося строится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мурманска. Количество обучающихся с ОВЗ на протяжении трех лет оставалось достаточно стабильным.

В отношении детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется специально организованный образовательный процесс, который предполагает осуществление психологического сопровождения и психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

1. Сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
3. Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ.
4. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия.
5. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка.
7. Информирование родителей о результатах работы с детьми.
8. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели.
9. Проектирование последующей работы с детьми.

В группах для детей с речевыми нарушениями коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и воспитателями группы, по заданию учителя логопеда. В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии организуется работа педагога-психолога. Особенности детей с ОВЗ учитываются при организации образовательной работы инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Все специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи, определяя оптимальный путь развития ребенка на заседаниях психолого-медико- педагогическом консилиума.

Таким образом обеспечивается координация деятельности педагогов и узких специалистов образовательного учреждения при организации психолого-педагогического сопровождения, обеспечивается возможность актуализации внутренних ресурсов каждого ребенка, возможность оказания своевременной консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся.

3.3.3. Воспитательная работа.

Приоритеты программы воспитания и социализации.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно стратегии, основными направлениями воспитательной работы в ДОУ являются:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Детский сад на протяжении трех лет активно сотрудничает с социальными службами муниципального округа, с целью выявления и профилактики неблагополучных семей.

Активно велась работа с родительской общественностью, осуществлялось правовое образование родителей в рамках родительских собраний, путем проведения консультаций, групповых и индивидуальных, размещения информации на официальном сайте ДОУ.

По результатам анкетирования отмечается высокая степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы ОУ (100% принявших участие в анкетировании).

3.3.4. Инновационная деятельность

Включенность в инновационную деятельность.

Статус инновационной площадки, результаты инновационной деятельности. Статуса инновационной площадки детский сад не имеет.

Задачами методической работы являются:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 138.
2. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Создание и распространение инновационного педагогического опыта.
6. Обеспечение активного взаимодействия МБДОУ г. Мурманска № 138 с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Направления деятельности методической службы	Аналитическая деятельность	**Основные формы методической работы с кадрами**	
	Информационная деятельность		Педсоветы
	Организационно-методическая деятельность		Семинары
	Консультационная деятельность		Мастер-классы
	Просмотры открытых форм образовательной деятельности		Консультации

3.3.5. Управление качеством образовательного процесса
Структура управления ДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, действующий на основании постановления администрации города Мурманска, приказа комитета по образованию администрации города Мурманска, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся Совет Учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В МБДОУ г. Мурманска № 138 разработаны локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 78 % респондентов от общего числа родителей детей, посещающих ДОУ. Это говорит о том, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству.

При анализе анкет было выявлено, что большая часть родителей (95%) в целом удовлетворена работой детского сада. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 90% опрошенных, 10% затрудняются с ответом. Мы считаем, что это связано с недостаточным интересом родителей к той информации, которая предоставляется на официальном сайте ДОУ и большим объемом информации, которую они получают непосредственно от педагогов.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 93% опрошенных родителей. 96% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов, работающих в ДОУ. Данный показатель можно рассматривать, безусловно, как положительный результат деятельности ДОУ. Организацией питания довольны 89% родителей, принимавших участие в анкетировании. В связи с этим необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями по вопросам организации питания детей в ДОУ.

В целом можно отметить достаточно высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ.

Это связано, во-первых, с максимальной открытостью учреждения. Сведения о реализуемых образовательных программах, педагогах, материально-технической базе, финансово-хозяйственной деятельности, контрольных мероприятиях и их результатах размещаются не только на официальном сайте ДОУ, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/. Информация о деятельности в сфере закупок размещается в единой информационной системе в сфере закупок https://zakupki.gov.ru/.

Во-вторых, с наличием оперативной обратной связи с родительской общественностью, функционированию Совета родителей и включения родительской общественности в другие органы государственно-общественного управления ДОУ.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что существующая в ДОУ система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в сфере дошкольного образования.

Образовательные запросы родителей.

Семья играет ведущую роль в детском развитии и несет основную ответственность за процесс и результаты образовательной работы с ребенком. Наиболее актуальны в родительской среде темы дополнительного образования детей. Современных родителей в большей степени интересуют проблемы всестороннего развития ребенка, такие как: раннее обучение чтению, робототехнике, степ аэробике, физическое развитие. Детский сад уже не удовлетворяет потребности современных родителей в развитии их детей, и они находятся в поиске дополнительных способов всестороннего развития ребенка.

Однако с другой стороны мы видим высокую степень занятости родителей на работе, что приводит к сокращению времени на воспитание и общение с детьми; наличие своих собственных принципов и взглядов на воспитание ребенка; недостаточную компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, недостаточно высокий уровень культуры родителей.

Родители имеют все меньше возможности контролировать информационные потоки, окружающие детей. Их количество растет в геометрической прогрессии, и родителям становится труднее выбирать те, которые не окажут негативного влияния на психику ребенка, а будут способствовать его развитию.

В связи с этим перед ДОУ стоит несколько задач:

- развитие дополнительных образовательных услуг;
- выявление, развитие и поддержка талантов и способностей детей;
- развитие системы работы с родителями, направленной на объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей, просвещение родителей в вопросах воспитания и образования детей, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

В целях расширения возможностей воспитательной работы ДОУ заключены договоры о взаимодействии с учреждениями образования:

- МАГУ – педагоги принимают участие в семинарах и научно - практических конференциях, организациях МАГУ;
- ГАУ ДПО МО «ИРО» - педагоги дошкольного учреждения принимают участие в курсовой подготовке, курсах повышения квалификации на базе данного учреждения.
- ГИМЦРО – педагоги принимают участие в семинарах, консультациях, методических объединениях организованных городским методическим центром.
- МБОУ СОШ № 49 – заключен договор сотрудничества и составлен план работы со школой. В течение года дети посещают школу с целью ознакомления с помещением, школьными правилами. Проводят совместные праздники для детей. Организованы круглые столы для педагогов дошкольного учреждения и учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе и адаптации к первому классу, проводятся взаимопосещения занятий воспитателями и учителями школы.
- Детская библиотека № 17 «Яблочко» и ОБДЮБ - воспитанники дошкольного образовательного учреждения во время регулярных посещений знакомятся с помещением, особенностями организации работы библиотеки, детской литературой, участвуют в викторинах, экскурсиях, конкурсах организованных сотрудниками библиотеки. Организуются совместные мероприятия.
- МПК – на базе дошкольного учреждения организована практика студентов дошкольных отделений в течение учебного года.
- Областной Краеведческий музей – воспитанники старшего дошкольного возраста посещают занятия в Краеведческом музее в рамках «Клуба выходного дня»
- Городская детская библиотека – педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров и конференций.

На базе дошкольного учреждения периодически проводятся открытые мероприятия в рамках «Недели педагогического мастерства», МО, круглые столы, семинарские занятия, вебинары.

5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития МБДОУ г. Мурманска № 138

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Создана развивающая среда, обеспечены комфортные условия пребывания детей в детском саду.	1. Возможная нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами.	1. Развитая транспортная система в районе расположения.	1. Низкий социальный статус воспитателя (педагога).
2. Наличие современного интерактивного оборудования в предметно-развивающей среде.	2.Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.	2. Развитие положительного имиджа ДОУ.	2. Необходимость формирования общей и педагогической культуры родителей (законных представителей).
3. Молодой потенциально творческий педагогический коллектив.		3.Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
4. Мобильное, трансформируемое, полифункциональное игровое оборудование.		4. Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных образовательных услуг (в том числе дополнительных образовательных услуг).	
		5. Заинтересованность родителей в участии работы органов управления образовательной организацией.	

Выводы:

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед МБДОУ г. Мурманска № 138 можно сформулировать как необходимость достижения высокого уровня качества образования и воспитания, создание стойкой положительной динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

6. Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития.

Основные направления стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития МБДОУ г. Мурманска № 138 является внедрение профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н), профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н), реализация целей и задач национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) (паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10).

МБДОУ г. Мурманска № 138, являясь частью системы образования г. Мурманска, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в региональных и федеральных стратегических документах.

Состояние МБДОУ г. Мурманска № 138 можно охарактеризовать как устойчивое положительное развитие (формирование положительного имиджа МБДОУ г. Мурманска № 138 в районе, использование кадрового потенциала, активность и работоспособность коллектива, создание системы активного взаимодействия с родительской общественностью и пр.).

Возможности.

1. Высокий потенциал педагогов МБДОУ г. Мурманска № 138 , проведение на базе МБДОУ г. Мурманска № 138 обучающих семинаров для педагогов, трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов в сборниках, на образовательных сайтах).
2. В МБДОУ г. Мурманска № 138 активно используются разнообразные формы организации образовательной деятельности, применяются информационно-компьютерные технологии обучения.
3. Наличие организаций-партнеров, широкое использование образовательного пространства для решения воспитательных и развивающих задач, развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания воспитанников, формирование основ экологической культуры детей и др.
4. Положительный имидж МБДОУ г. Мурманска № 138 в районе, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ДОУ, широкие социальные партнерские связи, активное участие в программах и проектах различного уровня, наличие профессиональных наград педагогов, безопасность воспитанников и их защита от негативного воздействия внешней среды, возможность быстрого внедрения инноваций и др.
5. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в МБДОУ г. Мурманска № 138 , следование принципам государственно- общественного управления и др.

Ограничения.

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.
2. Недостаточное владение педагогическим коллективом навыками применения ИКТ-компетентностей, необходимых и достаточных для организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на инновационном интерактивном оборудовании.
3. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей (законных представителей) воспитанников.

Риски.

1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов, связанных с нехваткой практического опыта работы.
2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Последствия позитивные.

1. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования.
2. Повышение уровня качества и доступности дошкольного образования, рост инновационного развития, поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования за счет развития внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Формирование и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование системы управления МБДОУ г. Мурманска № 138 по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ г. Мурманска № 138, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
6. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.
7. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.
8. Формирование и подготовка кадрового резерва.
9. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Последствия негативные

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в МБДОУ г. Мурманска № 138 и опыт практической деятельности.
2. Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности.
3. Увеличение количества поступающих в МБДОУ г. Мурманска № 138 детей с особыми образовательными потребностями, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.
4. Увеличение количества детей с нарушениями осанки и плоскостопием.
5. Малоактивное участие родителей в организации образовательного процесса МБДОУ г. Мурманска № 138.
6. Переизбыток псевдопедагогической информации, получаемой потребителями образовательных услуг в социальных сетях, приводящий к искаженному восприятию деятельности МБДОУ г. Мурманска № 138.

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	**Выявленные проблемы**	**Возможные пути решения**
Анализ состояния физического и психического здоровья воспитанников	Высокий процент детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие. Высокий процент детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического	Проводить специальную систематическую работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников. Ввести дополнительные образовательные услуги по направлению «Физическое развитие». Обеспечивать поддержку детей, нуждающихся в укреплении здоровья,

	здоровья. Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.	проводить разъяснительную работу с родителями. Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие и здоровьесозидающие в сочетании с работой службы психолого-педагогического сопровождения).
Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 138		Целенаправленно мотивировать педагогический коллектив к поиску эффективных формы работы по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Организовать в МБДОУ г. Мурманска № 138 эффективную работу службы психолого-педагогического сопровождения. Осуществлять поиск эффективных, индивидуально ориентированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с пассивным (или, наоборот, гипертревожным) отношением к воспитанию, образованию, оздоровлению, развитию детей, привлекать их к совместной деятельности, к участию в жизни детского сада, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ г. Мурманска № 138 и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Процент педагогов, не имеющих квалификационной категории. Наличие в МБДОУ г. Мурманска № 138 педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. Наличие педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетентности. Отсутствие большей части педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги). Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов. Стимулировать педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме непрерывного развития. Активно приобщать педагогов к методической работе. Создание института наставничества.

	проектов	
Анализ материально - технического и финансового обеспечения МБДОУ г. Мурманска № 138	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ г. Мурманска № 138	Определение запросов родительской общественности и введение дополнительных платных образовательных услуг.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал МБДОУ г. Мурманска № 138 и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. Концепция развития МБДОУ г. Мурманска № 138

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В настоящее время приоритетным направлением российской образовательной политики в соответствии с национальными целями, определенными пунктом 1 Указа Президента Российской федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2014 года», является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения целевых показателей необходимо обеспечить решение следующих задач:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию у всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены социальные требования к системе дошкольного образования: «… формирование общей культуры.., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Теоретические основы образовательной деятельности МБДОУ г. Мурманска № 138.

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Мурманска № 138 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная деятельность опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку, а ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством сообразных культурному развитию и возрасту видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Именно ориентация образовательной деятельности на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи образовательной деятельности:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
3. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Модель выпускника МБДОУ г. Мурманска № 138.

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия МБДОУ г. Мурманска № 138.

Миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Характеристика развития МБДОУ г. Мурманска № 138 в системе образования.

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации МБДОУ г. Мурманска № 138, как результата развития его имиджа. Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

– МБДОУ г. Мурманска № 138 станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования;

– МБДОУ г. Мурманска № 138 станет привлекательным для сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в сплоченном коллективе единомышленников, имеющим свои традиции, это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;

– МБДОУ г. Мурманска № 138 продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых образовательных услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация МБДОУ г. Мурманска № 138 – необходимое условие его развития как современной дошкольной образовательной организации: конкурентоспособной, привлекательной для родителей (законных представителей) и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с запросами современного общества.

8. Цель и задачи развития

Цель. Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования для всех воспитанников в интересах социально-экономического развития Мурманска, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ г. Мурманска № 138 по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление. Удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи.

1. Создание системы образовательной работы в МБДОУ г. Мурманска № 138 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Формирование стойкого интереса к изучению окружающего мира, к практической деятельности по сохранению окружающей среды.

3. Создание системы дополнительного образования детей. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг на основе учета индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

4. Формирование общей и педагогической культуры родителей (законных представителей), просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия, участие родителей (законных представителей) в работе органов управления ДОУ.

5. Создание условий для профессионального развития кадрового потенциала. Развитие и оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования.

6. Внедрение современных образовательных технологий в работу МБДОУ г. Мурманска № 138.

7. Создание и совершенствование управленческой практики, направленной на совершенствование системы управления и демократизацию функционирования детского сада.

SWOT-анализ потенциала развития, поставленные цели и задачи позволяют МБДОУ г. Мурманска № 138 принять участие в реализации следующих проектов:

– проект «Школа качества»,

– проект «Школа здоровья»,

– проект «Ответственное родительство»,

– проект «Практика применения инновационных продуктов»,

– проект «Школа возможностей».

9. Механизмы реализации Программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: **Школа качества**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание системы образовательной работы в МБДОУ г. Мурманска № 138 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение современных образовательных технологий в работу МБДОУ г. Мурманска № 138.	
Актуальность, цель проекта	*Цель:* Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и

и краткое описание замысла	творчества. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность. Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в МБДОУ г. Мурманска № 138 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. *Актуальность*: Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 138 в контексте современных требований ФГОС заключается в создании условий для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Качество предоставляемых образовательных услуг должно быть соответствовать запросам личности, общества и государства. В связи с этим необходимо внедрение и активное применение современных образовательных технологий в работе дошкольного учреждения. Качественное и доступное современное образование должно не только обеспечивать равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, но и в полной мере удовлетворять образовательные потребности социального окружения. В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает осуществление личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, которые становятся более гибкими, вариативными, учитывают возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности детей. Реализация таких методов работы с детьми дошкольного возраста требует внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность, совершенствования информационно-коммуникационной компетентности педагогов, включения в образовательный процесс проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности. Достижение качества образования возможно при высоком уровне развития профессиональной самоорганизации деятельности воспитателей, создании процесса непрерывного самообразования педагогических работников. Таким образом, создание системы образовательной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающей эффективное применение современных и инновационных технологий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, является средством достижения высоких образовательных результатов воспитанников, способом стимулирования профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, их инициативы и творчества, способствует повышению качества образовательного процесса в детском саду в целом и формированию стойкого положительного имиджа образовательного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Развитие современной материально-технической базы МБДОУ г. Мурманска № 138 (оснащение учреждения современными средствами обучения).	**2021-2023**
2. Организация обучения педагогических работников работе с современными средствами обучения и воспитания (проведение	**2021-2024**

обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников МБДОУ г. Мурманска № 138 и города.	
3. Создание системы оценки качества образовательного процесса (разработка инновационных методических разработок).	**2021-2023**
4. Организация (создание условий) непрерывного участия воспитанников в конкурсном движении.	**2021-2024**
5. Формирование устойчивой системы сетевого взаимодействия между МБДОУ г. Мурманска № 138 (взаимопосещения, совместные проекты).	**2021-2023**

Источники финансирования – без финансирования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: **Школа здоровья**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Формирование стойкого интереса к изучению окружающего мира, к практической деятельности по сохранению окружающей среды.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	*Цель:* Обеспечить раннее формирование потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Обеспечить условия для полноценного физического развития и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении. Формирование общей экологической культуры воспитанников. *Актуальность:* Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе дошкольного учреждения. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств. Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении, формирование системы физкультурно-оздоровительной работы. Важным аспектом системы здоровьесбережения детей является также формирование стойкого интереса к изучению окружающего мира, к практической деятельности по сохранению окружающей среды.

	Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом сформировать у ребенка потребность бережного отношения к окружающей среде.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение передового опыта работы по теме «Организация здоровьесберегающей среды ДОО» в России. Организация обучения персонала овладению здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями.	**2021**
2. Разработка программы по здоровьесбережению.	**2021-2023**
3. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.	**2022-2025**
4. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию (проведение мероприятий спортивной направленности с вовлечением родителей).	**2021-2025**
5. Организация экологического просвещения и воспитания воспитанников и их родителей (членство в городских и всероссийских экологических организациях, проведение различных экологических и природоохранных акциях).	**2021-2025**

Источники финансирования – без финансирования

Результат реализации проекта: Снижение заболеваемости детей. Создание и успешная реализация Программы здоровьесбережения детей. Активное участие дошкольного учреждения в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–дошколята», ежегодное проведение экологических акций.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: ***Ответственное родительство***	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формирование общей и педагогической культуры родителей (законных представителей), просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия, участие родителей (законных представителей) в работе органов управления МБДОУ г. Мурманска № 138.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	*Цель:* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и детей раннего возраста. Формирование активной гражданской позиции родителей (законных представителей) воспитанников через активные формы взаимодействия. Обеспечение функционирования МБДОУ г. Мурманска № 138 как открытой системы. *Актуальность:* Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической

	защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы актуальна организация активных форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, привлечение родителей к активному участию в жизни МБДОУ г. Мурманска № 138, к вопросам управления образовательной организацией. Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах: - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; - взаимодействия в отношениях «педагог — семья»; - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи; - доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»; - разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению; - системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются: – изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; – открытость детского сада семье; – ориентация педагога на работу с детьми и родителями. Учет, оптимальное сочетание и выполнение этих условий позволят не только создать в дошкольном учреждении комфортные условия для пребывания детей, но и сформировать положительный имидж учреждения среди родительской общественности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Выстраивание эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.	**2021**
2. Формирование состава Управляющего совета МБДОУ г. Мурманска № 138.	**2021**
3. Создание системы взаимодействия МБДОУ г. Мурманска № 138 с родителями (законными представителями) воспитанников (система открытых мероприятий для родителей, проведение совместных мероприятий с активным участием родителей).	**2021-2023**

4. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей (создание на официальном сайте МБДОУ г. Мурманска № 138 страницы «Уроки для родителей»).	**2021-2023**

Источники финансирования – без финансирования

Результат реализации проекта: Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения.
Информационная открытость МБДОУ г. Мурманска № 138.
Система совместных мероприятий с активным участием воспитанников и их родителей (спортивные соревнования, семейные творческие конкурсы, открытые мероприятия и т.п.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: **Практика применения инновационных продуктов**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Внедрение современных образовательных технологий в работу МБДОУ г. Мурманска № 138 и распространение своего опыта внутри районной системы кластерного взаимодействия.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	*Цель:* Разработка и успешное применение инновационных образовательных технологий. Представление опыта работы на различном уровне. Сетевое взаимодействие по реализации лучших инновационных практик. *Актуальность*: Условия современного образования таковы, что традиционное обучение в дошкольном учреждении уже не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребенок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание дается воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребенком самим в ходе своей исследовательской деятельности. К инновационным педагогическим технологиям можно отнести здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения и др. Таким образом, при применении инновационных технологий каждый воспитатель и ребенок выступают в роли творцов. Новые приемы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают и саморазвитие личности ребёнка, и профессиональную самореализацию педагогов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Выбор направлений инновационной работы.	**2023**
2. Разработку концепции и программ инновационной деятельности.	**2022-2023**
3. Создание условий для реализации инновационных проектов.	**2021-2024**
4. Представление опыта работы на различном уровне. Сетевое взаимодействие по реализации лучших инновационных практик.	**2024-2025**

Источники финансирования – без финансирования

Результат реализации проекта: Наличие и успешная реализация инновационных проектов. Представление опыта работы на различном уровне. Сетевое взаимодействие по реализации лучших инновационных практик.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: **Школа возможностей**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание системы дополнительного образования детей. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг на основе учета индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	*Цель:* Создание системы дополнительного образования детей. Создание условий для организации успешной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности. *Актуальность*: Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ г. Мурманска № 138, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном учреждении и качества образования в целом. В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. Очень многие родители считают, что ребенку недостаточно предоставляемых основных образовательных услуг, и они желают получать

	дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. По мнению родителей (законных представителей), полученному в ходе анкетирования, во время дополнительных занятий ребенок с пользой проводит время, узнает много нового и полезного, имеет возможность получать опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, лучше понять самого себя. Кроме того, в ходе реализации основных образовательных услуг, безусловно, выявляются дети с особыми образовательными потребностями, проявляющими выдающиеся способности. Организация сопровождения таких детей требует разработки и реализации программ поддержки. Таким образом, вопрос о создании в МБДОУ г. Мурманска № 138 системы дополнительного образования детей является актуальным и даже необходимым, так как одной из основных задач дошкольного образования является повышение качества образования и степени удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения запросов, интересов и пожеланий.	**2021**
2. Написание дополнительных образовательных программ.	**2021**
3. Успешное функционирование системы дополнительного образования детей.	**2021-2025**

Источники финансирования – без финансирования

Результат реализации проекта: Успешное функционирование системы дополнительного образования детей. Наличие условий для успешной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным учреждением. Стойкий положительный имидж МБДОУ г. Мурманска № 138.

10. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138.

1. Функционирование МБДОУ г. Мурманска № 138 как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Успешная реализация государственной политики в сфере образования.
3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг МБДОУ г. Мурманска № 138 требованиям ФГОС ДО и запросам современного общества.
4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников

к здоровому образу жизни и основам экологической культуры.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми. Эффективное использование инновационных технологий в образовательном процессе.
6. Повышение доли участия воспитанников конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.
7. Успешное функционирование системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг доведение количества занятых воспитанников до 80%.
8. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
9. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и умение работать на запланированный результат.
10. Эффективная система взаимодействия родителей с МБДОУ г. Мурманска № 138, активное участие родителей (законных представителей) в жизни учреждения, успешная реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
11. Активное сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями разной направленности в рамках договоров о сотрудничестве. Участие в кластерном взаимодействии с образовательными учреждениями района.
12. Конкурентоспособность образовательного учреждения, привлекательность для родительской общественности в связи с высокими показателями качества образования.
13. Удовлетворенность социального окружения качеством информационной открытости МБДОУ г. Мурманска № 138 (сайт, отчет о самообследовании, публикации).

11. Управление и отчетность по Программе развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ г. Мурманска № 138 и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ г. Мурманска № 138, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте МБДОУ г. Мурманска № 138. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием. Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в городских семинарах, конференциях.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ г. Мурманска № 138. Статистические показатели мониторинга.
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований национальной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Высокий рейтинг дошкольного образовательного учреждения через создание образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.
Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
-с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.
Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда МБДОУ г. Мурманска № 138, научно-педагогические сообщества).
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.
Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.
Возможные пути устранения угроз и рисков:
1 Разъяснение идей Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 138.
2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ г. Мурманска № 138 на 2021 – 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.
При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ г. Мурманска № 138 в период 2021-2025гг. могут стать:
- добровольные пожертвования;
- результаты участия МБДОУ г. Мурманска № 138 в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, города Мурманска и Мурманской области;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.